



**Formación de Coordinación de grupos y grupos psicoterapéuticos.
Dispositivos grupales. Ámbitos de aplicación.
Coordinadores: Lic.Carlos Wyszengrad**

1. Fundamentos:

La necesidad de poder coordinar y manejar grupos en diferentes ámbitos ya sea para el trabajo clínico, educativo o laboral es algo fundamental para los profesionales que quieran utilizar dispositivos grupales.

La formación que brindamos tiene un carácter amplio y un espíritu integrador, es por eso que vemos múltiples abordajes grupales, tomando lo más relevante de las principales escuelas psicológicas en lo que respecta a las conceptualizaciones y modalidad técnicas del trabajo en grupos.

El trabajo en grupos es una de las modalidades más útiles, efectivas, divertidas y económicas para el desarrollo de innumerables programas. De hecho, es el formato más elegido y utilizado en todos los niveles educativos y en cualquier tipo de capacitación o formación. Asimismo, en los programas clínicos de corte psicoeducativo como los que utilizan los abordajes cognitivos el formato grupal es altamente efectivo y uno de los más utilizados por sus importantes beneficios.

Las orientaciones que fundamentan esta Formación son la Cognitiva comportamental, la Teoría Gestáltica, Teorías de los Sistemas, incorporando los enfoques de la Tercera Generación y el Mindfulness.

2. Objetivos:

Apuntamos con esto a que los participantes puedan desarrollar las habilidades para el manejo en los diferentes grupos habiendo vivenciado y reflexionado sobre lo presentado, en una retroalimentación permanente con la conceptualización teórica.

- Adicciones
- Deporte y Gestión en Educación Pública
- Organizacional. Instituciones públicas y privadas de salud mental
- Coaching ontológico
- Primeros Auxilios Emocionales
- Modelo Dialéctico Comportamental (DBT), para pacientes y para terapeutas.
- Análisis Transaccional y grupos.
- Expresión Creativa en ámbitos grupales.
- Grupos de co-dependientes
- Entrenamiento y supervisión del Modelo Integrativo de Psicoterapia de Grupo.
- Mindfulness en psicoterapia

3. Programa didáctico:

Modalidad

Los participantes podrán realizar este curso de manera presencial o virtual vía zoom. Ambas en formato semanal.

Metodología

Clases teórico-prácticas, con un énfasis en los ejercicios, dinámicas y actividades prácticas para permitir un mayor contacto y acercamiento a las actividades de trabajo grupal.

Emplearemos, por esto, en gran parte del curso, la metodología del Aprendizaje Experiencial. Las nuevas tendencias en el campo del aprendizaje se inclinan hacia la metodología del Aprendizaje Experiencial para construir aprendizajes significativos.

El mismo consiste en generar espacios que posibiliten la vivencia, que puedan ser sucedidos de momentos de reflexión para que dicha vivencia se convierta en experiencia.

Duración

Este curso llamado “Dispositivos grupales, ámbitos de aplicación” se realizará entre los meses de agosto y noviembre y tiene una duración de 4 meses, carga horaria total de 40 hs. (20 hs teóricas y 20 hs prácticas).

Evaluación

Los participantes deberán asistir a un 75% de las clases. Los alumnos egresantes del módulo, deberán diseñar un trabajo monográfico de creación propia e individual de una intervención grupal. Luego, se seleccionarán algunos trabajos y se implementarán, en equipo con sus compañeros áulicos, en un taller abierto a la comunidad. El mismo será difundido y coordinado por el equipo de coordinación de grupos de la Fundación FORO, como condición para la aprobación de dicha formación.

4. Programa analítico:

Unidad 1: Grupo Terapéutico: de tiempo limitado y con objetivos focalizados

Generalidades de los grupos de tiempo limitado, la composición y las normas de funcionamiento. Psicoterapia grupal para personas con reacciones de ansiedad, depresión y preocupación excesiva. La importancia de la tarea entre sesiones en psicoterapia grupal. Ejemplos clínicos. Las intervenciones en los grupos de tiempo

limitado: cómo, cuándo y por qué.

Unidad 2: Grupo Terapéutico en Análisis Transaccional

El análisis transaccional. Los diez instrumentos. Análisis estructural y análisis funcional. Análisis de las transacciones. Estímulos sociales o caricias. Posiciones existenciales. Estructuración del tiempo. Emociones auténticas y sustitutivas. Los juegos psicológicos. Argumento y metas de vida. El miniargumento. Dinámica de grupos. Estrategias del Análisis Transaccional y el por qué grupal. Ejercicios de trabajo clínico.

Unidad 3: Grupos de género

Concepto de género. Los discursos acerca de la femineidad. Formación del grupo de mujeres. Funcionamiento del grupo. Temas que se plantean: la dependencia emocional, la relación con la madre, la pareja, la maternidad, la compatibilidad de roles. Diferentes arquetipos como imágenes internas en las mujeres. Activando y fortaleciendo aspectos femeninos. Los círculos de mujeres. El ecofeminismo.

Unidad 4: Grupo de entrenamiento en habilidades

Teoría biosocial y habilidades conductuales. Criterios para el armado de un grupo. Entrenamiento en habilidades de conciencia plena: Mindfulness, de efectividad interpersonal, de regulación emocional, de tolerancia al malestar, del control de los impulsos, de asertividad en la comunicación. Aprendizaje de habilidades en contexto grupal. Psicoeducación sobre la habilidad. Modelado de la habilidad. Entrenamiento y práctica en la sesión. Ensayo conductual. Refuerzo de conductas adaptativas. Utilización de las conductas del terapeuta como castigo, levemente aversivo, ante conductas desadaptativas. Tareas para el hogar y generalización de la habilidad a otros contextos. Análisis conductual: cómo resolver problemas. Camino del medio: cómo cambiar el pensamiento dicotómico.

Unidad 5: Grupos Psicoeducativos

Historia de los abordajes psicoeducativos: en la medicina en general y en la salud mental. Abordajes psicoeducativos aplicados a pacientes con trastornos bipolares. El porqué de su utilización. Grupo psicoeducativos para pacientes. Modelo de Barcelona. Grupos psicoeducativos para familiares.

Unidad 6: Grupo Psicoeducativo y de habilidades para familiares de pacientes y allegados de pacientes con trastornos graves

El armado de los grupos: consideraciones prácticas y clínicas. El modelo de la terapia dialéctico comportamental para el trabajo con los familiares y allegados. Integración del aspecto psicoeducativo y del entrenamiento en habilidades como modelo más eficaz. La psicoeducación sobre el cuadro clínico, las habilidades comunicacionales, los límites personales, la regulación emocional, la validación y la compasión.

Unidad 7: Coaching ontológico y sus herramientas para el trabajo en grupo.

Qué es y sus ámbitos de influencia. Liderazgo en equipo.

Unidad 8: Primeros auxilios emocionales en situaciones de emergencia. Modelo PAE (Primer Auxilio Emocional). Herramientas para la gestión de crisis. Prevención de desgaste profesional.

Unidad 9: Mindfulness y psicoterapia.

El terapeuta consciente. Mindfulness en profesionales de la salud. Trabajo en dispositivos grupales.

5. Dirigido a:

Profesionales de la Psicología, Medicina, Educación, Ciencias Sociales, Empresariales, de la Salud y de otros campos que estén interesados en la Coordinación de Grupos y la Terapia Grupal.

6. Bibliografía:

Berne, E. (1974). ¿Qué dice usted después de decir hola? Barcelona. Ediciones

Grijalbo.Boscoso-Toffanetti (2004). Historia de la terapia familiar. Los personajes y las ideas, Paidós. España.

Caballo, V. Comp. (1995). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid. Siglo XXI.

Gibb, J. (1996). Manual de dinámica grupal. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.
Kaplan, H. y Sadock, B. (1996). Terapia de grupo. Madrid. Editorial Médica Panamericana.

Kertesz, R. (1997). Análisis Transaccional Integrado. Buenos Aires. Editorial IPPEM.

Lanza, E. y Cá, K. (1994). La multiplicación de los espejos. Experiencias de Terapia Gestáltica con juegos teatrales. Buenos Aires. Planeta Nueva Conciencia.

Linehan, M. (2003). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Editorial Paidós. Barcelona.

Loew, V. y Figueira, G. (1996). Juegos en dinámica de grupo. Buenos Aires. Editorial Club de Estudio.

Moreno, I. (2005). El juego y los juegos. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.

O'Connor, J. y Seymour, J. (1996). PNL para Formadores. Barcelona. Editorial

Urano. Perls, F. (1991). Sueños y existencias. Santiago de Chile. Editorial Cuatro

Vientos.

Perls, F. (1994). El enfoque gestáltico. Testimonios de terapia. Santiago de Chile. Editorial Cuatro Vientos.

Polster, E. y Polster. M. (1980). Terapia guesáltica. Buenos Aires. Amorrortu.

Sank, L. y Shaffer, C. (1993). Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual de

grupos. Desclée de Brouwer. Bilbao.

Schnake A. (1995). Los diálogos del cuerpo. Santiago de Chile. Editorial Cuatro Vientos.

Seligman, M. (2005). La auténtica felicidad. Barcelona. Ediciones B.

Stevens, J. (1998). El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Santiago de Chile Editorial Cuatro Vientos.

Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). Psicología Positiva Aplicada. Bilbao. Desclée De Brouwer.

Vopel, K. (1997). Juegos de interacción 7. Motivación. Confianza. Sinceridad. Madrid. Editorial CCS.

Vopel, K. (1997). Juegos que unen 1. Confianza y franqueza en la fase inicial de un grupo. Madrid. Editorial CCS.

Vopel, K. (2005). Praxis de la Psicología Positiva. Madrid. Editorial CCS. Wolk, L.

(2003). Coaching. El arte de soplar brasas. Buenos Aires. Gran Aldea Editores. Yalom,

I. (2000). Psicoterapia existencial y terapia de grupo. Barcelona. Paidós. Zinker, J.

(1979). El proceso creativo en la terapia gestáltica. Buenos Aires. Paidós